සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

NEW

**2563 - මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - 2019 දෙසැම්බර්** **03 S I**

**(නව නිර්දේශය)**

2019.12.20 /08.30 - 09.30

**(03) ත්‍රිපිටක ධර්මය - I පත්‍රය**

පැ එකයි

සැලකිය යුතුයි :
- ✳ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා ලකුණු **40** ක් ලැබේ.
- ✳ අංක **1** සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1), (2), (3), (4) පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.
- ✳ ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරින්, ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (×) ලකුණ යොදන්න.
- ✳ එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

1. "ඔබ වහන්සේගේ දහම් විස්තරය භික්ෂූන් වහන්සේලාට මනාව වැටහිණි. එසේ වුවත් දීර්ඝ දහම් විස්තරය අසා දොරකඩ සිටි මගේ පිට රිදෙන්නේ යැයි" බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාළේ,
   (1) මහාකාශ්‍යප තෙරුන්ගේ ධර්මදේශනාවක් ඇසීමෙනි.
   (2) නන්දක තෙරුන්ගේ ධර්මදේශනාවක් ඇසීමෙනි.
   (3) අනුරුද්ධ තෙරුන්ගේ ධර්මදේශනාවක් ඇසීමෙනි.
   (4) නන්ද තෙරුන්ගේ ධර්මදේශනාවක් ඇසීමෙනි.

2. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ රූප විලාසයෙහි දෙතිස් මහාපුරුෂ ලක්ෂණ අතර "සුඛුමච්ඡවි හොති" යන්නෙන් අදහස් වන්නේ,
   (1) රන්බඳු පැහැ ඇති බව ය. (2) මනාව තැනුන පිට මැද ඇති බව ය.
   (3) දූවිලි නොරඳන සියුම් සම ඇති බව ය. (4) ඉඳුනිල් පැහැ නෙත් ඇති බව ය.

3. අසමසම බුදුරජාණන් වහන්සේගේ අෂ්ටවිද්‍යා ඥාන අතරින් "මනොමය ඉද්ධි ඤාණය" තුළින් ප්‍රකට වන්නේ,
   (1) නාමරූප ධර්ම අනිත්‍යාදී වශයෙන් දැකීමේ හැකියාවයි.
   (2) අනුන්ගේ සිත් හා සිතිවිලි දැනගැනීමේ හැකියාවයි.
   (3) බොහෝ රූප මවා පෙන්වීමේ හැකියාවයි.
   (4) තමන් හා සමාන වෙනත් කයක් නිර්මාණය කිරීමේ හැකියාවයි.

4. "දරුව, සියලු සතුන් කෙරෙහි දඬු බහා තබා මම සිටියේ වෙමි. ප්‍රාණවධයෙන් නො වැළකුණු ඔබ තව ම නො නැවතුනෙහි" යනුවෙන් බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාරන ලද්දේ,
   (1) රජ්ජුමාලා මෙහෙකාරියට ය. (2) සුනීත සැඩොල් පුතුට ය.
   (3) පේසකාර දියණියට ය. (4) අංගුලිමාලට ය.

5. සැරියුත් තෙරුන් වහන්සේ රහත්ඵලයට පත්වූයේ දීඝනඛ පිරිවැජියාට සූකරකත ලෙනේ දී බුදුරදුන් දේශනා කළ කිනම් සූත්‍රයක් ඇසීමෙන් ද?
   (1) සච්චවිභංග සූත්‍රය ඇසීමෙනි. (2) වේදනා පරිග්ගහ සූත්‍රය ඇසීමෙනි.
   (3) චක්කානුවත්ත සූත්‍රය ඇසීමෙනි. (4) ආපත්තිභය සූත්‍රය ඇසීමෙනි.

6. ගෞතම සම්බුද්ධ ශාසනයේ අග්‍රශ්‍රාවිකාවක වූ උප්පලවණ්ණා තෙරණිය ලැබූ අගතනතුර වූයේ,
   (1) විනයධර භික්ෂුණීන් අතර අගතනතුරයි. (2) සෘද්ධිමත් භික්ෂුණීන් අතර අගතනතුරයි.
   (3) ධර්මකථික භික්ෂුණීන් අතර අගතනතුරයි. (4) චිරරාත්‍රඥ භික්ෂුණීන් අතර අගතනතුරයි.

7. අටුවාචාර්ය බුද්ධඝෝෂ මාහිමියෝ හෙළටුවා භාවිත කරමින් ත්‍රිපිටකය සඳහා පාලි අටුවා සම්පාදනය කළහ. ඉන් මජ්ඣිමනිකාය සඳහා ලියන ලද අටුවාව වන්නේ,
   (1) මනෝරථපූරණියයි. (2) පරමත්ථජෝතිකාවයි.
   (3) සුමංගලවිලාසිනියයි. (4) පපංචසූදනියයි.



Department of Examinations Sri Lanka

8. වත් සමාදානය, මානත් පිරීම, අබ්භාන කර්මය යන විනය පිළිවෙත් මාලාව අනුගමනය කිරීමෙන් පමණක් පාරිශුද්ධත්වයට පත් විය හැකි ශික්ෂා ප්‍රඥප්තියක් වන්නේ,
   (1) සංඝාදිසේසාපත්තියයි. (2) පාරාජිකාපත්තියයි.
   (3) පාචිත්තිය ආපත්තියයි. (4) පාටිදේසනීය ආපත්තියයි.

9. මූලික බුද්ධ දේශනාව නවංගසත්ථුසාසනයකට බෙදා දක්වා ඇත. මෙහි එන "අබ්භූතධම්ම" යන අංගයෙන් දක්වා ඇත්තේ,
   (1) සියලුම ගාථා සහිත සූත්‍රයන් ය. (2) බෝසත් චරිතය පිළිබඳ කථාවන් ය.
   (3) ආශ්චර්යවත් කරුණු ඇතුළත් සූත්‍රයන් ය. (4) සතුට පළ කරමින් දේශනා කළ ගාථාවන් ය.

10. සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ සඳහන් අවේලාවේ වීථි සංචාරයේ ආදීනව අතර එන "සංකියො ච හොති පාපකෙසු ඨානෙසු" යන්නෙන් අර්ථවත් වන්නේ,
   (1) තමාගේ ම රැකවරණය නැතිවෙයි. (2) ඔහුගේ ධනයේ ද රැකවරණය නැතිවෙයි.
   (3) බොහෝ දුක් කරදර ඔහු පසුපස එයි. (4) වැරදි අපරාධවලට සැකකරුවකු වෙයි.

11. පරාභව සූත්‍රයේ සඳහන් පිරිහීමේ දොරටු අතර
   'අසන්තස්ස පියා හොන්ති - සන්තෙ න කුරුතෙ පියං' යන ගාථාර්ධයෙහි අර්ථය වන්නේ,
   (1) අසත්පුරුෂයෝ ප්‍රිය කරති - සත්පුරුෂයෝ ප්‍රිය නො කරති.
   (2) අකුසලය ප්‍රියකරයි - කුසලය ප්‍රිය නොකරයි.
   (3) නිතර නිදනසුලු වෙයි - පිරිස් මැද ගැවසෙනසුලු වෙයි.
   (4) බොහෝ රන්රුවන් ඇතිවෙයි - තනි ව භුක්ති විඳිනු සුලු වෙයි.

12. ආපත්තිභය සූත්‍රයේ එන භික්ෂුවක හෝ භික්ෂුණියක විසින් දැනගත යුතු ආපත්ති භය සතර නිවැරදි ව දක්වා ඇති වරණය වන්නේ,
   (1) පාරාජිකා, ථුල්ලච්චය, පාටිදේසනීය, දුක්කට
   (2) පාරාජිකා, සංඝාධිසේස, පාචිත්තිය, පාටිදේසනීය
   (3) පාරාජිකා, පාටිදේසනීය, දුබ්භාසිත, පාචිත්තිය
   (4) පාරාජිකා, පාචිත්තිය, පාටිදේසනීය, දුක්කට

13. අභිධර්මයේ රූපපරමාර්ථ විග්‍රහයේ දී විසයරූප හතරක් දක්වා ඇත. එම විසයරූප නිවැරදි ව දක්වා ඇත්තේ,
   (1) පඨවි, ආපෝ, තේජෝ, වායෝ (2) උපචය, සන්තති, ජරතා, අනිච්චතා
   (3) රූප, ශබ්ද, ගන්ධ, රස (4) චක්ඛු, සොත, ඝාණ, ජිව්හා

14. නිවනෙහි පළමුවන පියවර වන සෝවාන් ඵලයට පත් තැනැත්තා පිළිබඳ පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් වැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,
   (1) සෝවාන් ඵලයට පත් තැනැත්තා අනිවාර්යයෙන් නිවන් දකී.
   (2) සෝවාන් ඵලයට පත් තැනැත්තා කිසිදා අපායගාමී නොවේ.
   (3) සෝවාන් ඵලයට පත් තැනැත්තා ජන්ම හතක් ඇතුළත රහත් වෙයි.
   (4) සෝවාන් ඵලයට පත් තැනැත්තාට කාමරාග නොමැත.

15. පටාචාරා තෙරණින් වහන්සේ රහත් ඵලයට පත්වූයේ පැන් කෙණ්ඩියෙන් බිමට දැමූ ජලය ගලායාම අරමුණුකොට ගෙන ය. එම අවස්ථාවේ බුදුරජාණන් වහන්සේ ඇයට වදාළ ගාථාවේ මුල් අර්ධය වන්නේ,
   (1) යො ච වස්සසතං ජීවෙ - අපස්සං උදයව්‍යයං
   (2) යො ච වස්සසතං ජීවෙ - කුසීතො හීන වීරියො
   (3) යො ච වස්සසතං ජීවෙ - දුප්පඤ්ඤො අසමාහිතො
   (4) යො ච වස්සසතං ජීවෙ - අපස්සං අමතං පදං

16. ධම්මපදයේ පාප වග්ගයේ එන "මාප්පමඤ්ඤෙථ පාපස්ස" යන ගාථා පාදයෙන් කියවෙන්නේ,
   (1) කුඩා වරදක් හෝ නොකළයුතු බවයි. (2) පාපය සුළුයැයි නොතැකිය යුතු බවයි.
   (3) පාපය බැහැර කළ යුතු බවයි. (4) සියලු පාපයෙන් වැළකිය යුතු බවයි.

17. පුහුදුන් පුද්ගලයාගේ සිත තුළ කෙලෙස් ක්‍රියාත්මක වන ආකාර තුනකි. ඉන් අනුසය අවස්ථාව ලෙස සැලකෙන්නේ,
   (1) කෙලෙස් අවදිව සිතතුළ ක්‍රියාත්මක අවධියයි.
   (2) කෙලෙස් නිදිගත් අවධියයි.
   (3) කෙලෙස් ශාරීරිකව හා මානසිකව ක්‍රියාත්මක අවධියයි.
   (4) කෙලෙස් නැති වී යන අවධියයි.

[ 3 වැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka

...ානයෙහි එන සම්පජඤ්ඤ පබ්බයෙන් දැක්වෙන්නේ,
...ව භාවනා අරමුණින් ගෙන මෙනෙහි කිරීමයි.
...ප කොට්ඨාස අරමුණු ලෙස ගෙන මෙනෙහි කිරීමයි.
...වුතුවල දී සතරාකාර නුවණින් මෙනෙහි කිරීමයි.
...නීම හෙළීම අරමුණු වශයෙන් ගෙන මෙනෙහි කිරීමයි.

...ැතිවන ආකාරය පැහැදිලි කරමින් "තණ්හාව හේතුවෙන් සෙවීම වේ. සෙවීම හේතුවෙන් ලැබීම වේ. ...වුවෙන් හොඳනරක තීරණය කිරීම වේ." යනාදී කරුණු සඳහන්වන සූත්‍රයක් වන්නේ,
...ජ්ඣිමනිකායේ සල්ලේඛ සූත්‍රයයි.
(2) සංයුත්තනිකායේ අචේලකස්සප සූත්‍රයයි.
...දීඝනිකායේ මහානිදාන සූත්‍රයයි.
(4) අංගුත්තරනිකායේ නිබ්බේධික සූත්‍රයයි.

...ම විපාක අඩු කිරීම හා ජනක කර්මයෙන් උපන් සැප වූ හෝ දුක් වූ හෝ ප්‍රවෘත්ති විපාක එකදිගට විඳින්නට ...නාදී බාධා කරන්නේ,
(1) ආසන්න කර්මයෙනි.
(2) උපත්ථම්භක කර්මයෙනි.
(3) උපඝාතක කර්මයෙනි.
(4) උපපීළක කර්මයෙනි.

21. මිහිඳු මහරහතන් වහන්සේගේ අදහස පරිදි ලක්දිව බුදුසසුන ස්ථිර ලෙස ම මුල්බැසගන්නා ලද්දේ,
(1) ජය ශ්‍රී මහා බෝධීන් වහන්සේ රෝපණයෙන් පසුව ය.
(2) මහමෙව්නා උයන පූජා කිරීමෙන් පසුව ය.
(3) අරිට්ඨ කුමරු පැවිදි ව විනය සංගායනා කිරීමෙන් පසුව ය.
(4) සර්වඥධාතූන් වහන්සේලා වැඩමවීමෙන් පසුව ය.

22. මහායාන බුදුදහමේ ඉගැන්වීමක් වන ත්‍රිකාය සංකල්පයේ සම්භෝගකාය ලෙස සඳහන් වන්නේ,
(1) උසස් දහමෙන් පිරිසිදු කළ සිරුරයි.
(2) බුද්ධත්වයේ අනුපම සුවය ලද සූක්ෂ්ම සිරුරයි.
(3) මිනිසුන් අතර පෙනීසිටි මිනිස් සිරුරයි.
(4) ඍද්ධි බලයෙන් මවා පෙන්වන සිරුරයි.

23. ධර්ම දේශනයකදී ශ්‍රාවකයාට එම දහම තහවුරු කරවීම දේශකයන් වහන්සේගේ ප්‍රධාන අපේක්ෂාවකි. ඊට අදාළ ව සච්චවිභංග සූත්‍රයේ සඳහන් කරුණු හතෙන් පට්ඨපනා යනුවෙන් දක්වන්නේ,
(1) කරුණු විස්තරාත්මකව පැහැදිලි කිරීමයි.
(2) හඳුනාගත් කරුණු තහවුරු කිරීමයි.
(3) කරුණු සංක්ෂිප්තව නාමිකව දැක්වීමයි.
(4) කරුණු විවෘත කර දැක්වීමයි.

24. මහාපරිනිබ්බාන සූත්‍රයේ "පොරාණ වජ්ජිධම්ම" ලෙස සඳහන් වන්නේ,
(1) දස රාජධර්මයන් ය.
(2) දසසක්විතිවත් ය.
(3) සතර සංග්‍රහවස්තූන් ය.
(4) සප්ත අපරිහානීය ධර්මයන් ය.

25. ධනිය කුටිකාර භික්ෂුව ආදිකම්මිකයා වූයේ පාරාජිකාපත්ති අතුරින්,
(1) අදත්තාදාන පාරාජිකාපත්තියට ය.
(2) මෛථුනධම්ම පාරාජිකාපත්තියට ය.
(3) උත්තරිමනුස්සධම්ම පාරාජිකාපත්තියට ය.
(4) මනුස්සවිග්ගහ පාරාජිකාපත්තියට ය.

26. දෙමාපියන්ගේ ආරයෙන් හිමි වූ ලක්ෂණ දරුවන්ට හිමි වේ. ඇතැම්විට දරුවන් මවට පියාට සමාන වෙති. මෙම ස්වභාවය ඇතිවන්නේ,
(1) ධම්ම නියාමයට අනුව ය.
(2) කම්ම නියාමයට අනුව ය.
(3) චිත්ත නියාමයට අනුව ය.
(4) බීජ නියාමයට අනුව ය.

27. "උපනීයති ලොකො අද්ධුවො" "අතාණො ලොකො අනභිස්සරො" යි යන පාඨ අන්තර්ගත සූත්‍රය වන්නේ,
(1) මජ්ඣිමනිකායේ රට්ඨපාල සූත්‍රයයි.
(2) අංගුත්තරනිකායේ පඨමදේව බ්‍රාහ්මණ සූත්‍රයයි.
(3) සංයුත්තනිකායේ රාජ සූත්‍රයයි.
(4) අංගුත්තරනිකායේ සම්මුඛීභාව සූත්‍රයයි.

28. තමාගේ කැමැත්ත අනුව පක්ෂග්‍රාහී වී කැමති පැත්ත ගැනීමෙන් පාපකර්ම සිදුකර ගනී නම් එය,
(1) මෝහයෙන් අගතියට යෑමයි.
(2) ද්වේශයෙන් අගතියට යෑමයි.
(3) ඡන්දයෙන් අගතියට යෑමයි.
(4) භයෙන් අගතියට යෑමයි.

29. අංගුත්තරනිකායේ පත්තකම්ම සූත්‍රයට අනුව අතිථිබලි යනුවෙන් හඳුන්වා ඇත්තේ,
(1) ඥාතිමිත්‍රාදීන් වෙනුවෙන් කරන සැලකිලි ය.
(2) ආගමික කටයුතු සඳහා කරන සැලකිලි ය.
(3) මියගිය ඥාතීන් වෙනුවෙන් කරන සැලකිලි ය.
(4) ආගන්තුකයින් වෙනුවෙන් කරන සැලකිලි ය.



Department of Examinations Sri Lanka

30. සතුරන් නසන රණශූරයකු සේ තමා තුළම වූ කෙලෙස් සතුරන් නැසූ හෙයින් ද සංසාර චක්‍රයේ ගරාදි හෙවත් පටිච්චසමුප්පාදයේ අවිද්‍යාදි ධර්ම සිඳලූ හෙයින් ද බුදුරජාණන් වහන්සේ,
   (1) සම්මාසම්බුද්ධ නම් වන සේක.
   (2) අරහං නම් වන සේක.
   (3) සුගත නම් වන සේක.
   (4) ලෝකවිදූ නම් වන සේක.

31. රාජ චරිතය, විනය කතිකාවත, සත්‍යවිලාසිනී ආදී ග්‍රන්ථ රචනා කර ඇති නූතන මහා යතිවරයාණන් වහන්සේ
   (1) රත්මලානේ ධම්මාලෝක නාහිමි ය.
   (2) හික්කඩුවේ සුමංගල නාහිමි ය.
   (3) හේන්පිටිගෙදර ඤාණසීහ නාහිමි ය.
   (4) රේරුකානේ චන්දවිමල නාහිමි ය.

32. දරවලින් ගිනිගොඩක් හෝ පහනක් පිළියෙල කොට කවාකාර සිදුරක් ඇති තහඩුවක් වැනි යමක් ඒ සමීපයෙහි තබා එම සිදුරෙන් එන ආලෝකය අරමුණු ලෙස ගෙන සිදු කරන භාවනාව වන්නේ,
   (1) ආපෝ කසිණ භාවනාවයි.
   (2) පඨවි කසිණ භාවනාවයි.
   (3) තේජෝ කසිණ භාවනාවයි.
   (4) වායෝ කසිණ භාවනාවයි.

33. සුඛිත සත්ත්වයන්ගේ සැපය දැක ඊර්ෂ්‍යා නොකොට සතුටුවෙමින් ඉතා සුවපහසු ලෙස සම්පත් ඇතිව වාසය කරන පුද්ගලයන් කෙරෙහි සතුටු ඇසින් බලමින් සිදු කරන්නේ,
   (1) මෛත්‍රී භාවනාවයි.
   (2) කරුණා භාවනාවයි.
   (3) උපේක්ඛා භාවනාවයි.
   (4) මුදිතා භාවනාවයි.

34. අරමුණු සුභ වශයෙන් බලනවිට බලවත් ආශාව ඇති වේ. ඒ අනුව ඇලීම ඇතිවූ දෙය "මම ය මාගේ යැ"යි දැඩිකොට ගැනීමේ ස්වභාවය හඳුන්වන්නේ,
   (1) ව්‍යාපාදය ලෙස ය.
   (2) විචිකිච්චාව ලෙස ය.
   (3) කාමච්ඡන්දය ලෙස ය.
   (4) ථිනමිද්ධ ලෙස ය.

35. ගුජරාටි, මස්කි, බ්‍රහ්මගිරි වැනි සෙල්ලිපිවලට අනුව සංඝයා නිරන්තරයෙන් ඇසුරු කරමින් ධර්මය පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබා ගත්තේ,
   (1) චන්ද්‍රගුප්ත රජතුමා ය.
   (2) මහා අක්බාර් රජතුමා ය.
   (3) බින්දුසාර රජතුමා ය.
   (4) අශෝක රජතුමා ය.

36. "ගංගානම් නදියේ දකුණු තීරයේ සිට උතුරු තීරය දක්වා දන්දෙමින් යාගහෝම පවත්වමින් ගියත් සිදුවන පිනක් නැත" යන ඉගැන්වීම කළ ශාස්තෘවරයා,
   (1) මක්ඛලිගෝසාලයන් ය.
   (2) පූර්ණ කාශ්‍යපයන් ය.
   (3) අජිතකේසකම්බලයන් ය.
   (4) නිගණ්ඨනාතපුත්තයන් ය.

37. සද්ධර්මයේ සුරක්ෂාව හා චිරපැවැත්ම සඳහා සංයුත්තනිකාය මුඛ පරම්පරාවෙන් පවත්වාගෙන යාමට පවරන ලද්දේ,
   (1) මහාකාශ්‍යප තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පිරිසට ය.
   (2) ආනන්ද තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පිරිසකට ය.
   (3) සැරියුත් තෙරුන්ගේ ශිෂ්‍ය පිරිසට ය.
   (4) අනුරුද්ධ තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පිරිසට ය.

38. සම්බුද්ධ ශාසනයේ උපසම්පදා විනය කර්මය පිළිබඳව කියවෙන වැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,
   (1) උපසම්පදාව ලැබීමට මව්පිය අවසරය තිබිය යුතු ය.
   (2) උපසම්පදාව ලැබීමට පාත්‍රා සිවුරු සම්පූර්ණ වී තිබිය යුතු ය.
   (3) උපසම්පදාව ලැබීමට පැවිද්දෙන් වසර විස්සක් සම්පූර්ණ විය යුතු ය.
   (4) උපසම්පදාව ලැබීමට ආචාර්ය උපාධ්‍යායන් වහන්සේ සිටිය යුතු ය.

39. අභිධර්මයේ චෛතසික පරමාර්ථයේ එන අනොත්තප්ප චෛතසිකය අයත් වන්නේ,
   (1) අන්‍යසමාන චෛතසිකයන්ට ය.
   (2) අකුසල චෛතසිකයන්ට ය.
   (3) පකිණ්ණක චෛතසිකයන්ට ය.
   (4) සෝභන චෛතසිකයන්ට ය.

40. නිධිකණ්ඩ සූත්‍රයට අනුව අඹුදරුවන්, දැසිදසුන්, යානවාහන, ඇතුන්, අසුන් ආදී වස්තුව අයත් වන්නේ,
   (1) ජංගම නිධානයට ය.
   (2) ථාවර නිධානයට ය.
   (3) අංගසම නිධානයට ය.
   (4) අනුගාමික නිධානයට ය.

* * *

Department of Examinations Sri Lanka

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

**NEW**

## 2563 - මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - 2019 දෙසැම්බර් (නව නිර්දේශය)

**03 | S | II**

පැ තුනයි

**2019.12.20 /12.30 - 15.40**

## (03) ත්‍රිපිටක ධර්මය - II පත්‍රය

අමතර කියවීම් කාලය -මිනිත්තු 10 යි.

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

I කොටසේ ප්‍රශ්නය ද II, III යන කොටස්වලින් ප්‍රශ්න දෙක බැගින් ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

### I කොටස

1. පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.
   (i) නව ලොව්තුරු දහම 'සන්දිට්ඨික' යැයි පැවසීමට හේතු දෙකක් දක්වන්න.
   (ii) බුදුගුණ අලංකාරයෙහි 'රහසත් පව් නොකොට කෙලෙසරයනුත් දුරුකොට' යන පද්‍ය පද දෙකින් පැවසෙන බුදුගුණය හා එහි අර්ථ ලියා දක්වන්න.
   (iii) රූප උපදවන හේතු රූප සමුට්ඨාන නමින් හැඳින්වේ. එයින් දෙකක් නම් කරන්න.
   (iv) දුක්ඛසමුදය ආර්ය සත්‍යය නම් වූ තෘෂ්ණාව තෙවැදෑරුම් වේ. එයින් කාමතණ්හා හා භවතණ්හා දෙක හඳුන්වන්න.
   (v) සංඝාදිසේසාපත්තියකට පත් භික්ෂුවකට හෝ භික්ෂුණියකට කළ හැකි පිළියම් දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
   (vi) ශ්‍රාවකයන් වහන්සේලා අතරින් මහාකාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ලැබූ අගතනතුර නම් කොට එම තනතුර පිරිනැමීට හේතු දක්වන්න.
   (vii) දුක පිළිබඳ පටිච්චසමුප්පාද සිද්ධාන්තයට අයත් අංග අතරින් 'අවිජ්ජා පච්චයා සංඛාරා - අවිද්‍යාව හේතුවෙන් සංස්කාර වේ' යන්නෙහි අවිජ්ජා හා සංඛාර හඳුන්වන්න.
   (viii) නිධානයක ප්‍රයෝජන දක්වන බුදුරජාණන් වහන්සේ 'රාජතො වා දුරුත්තස්ස - චොරතො පීළිතස්ස වා' යන ගාථාපද දෙකින් දක්වා ඇති නිධානයකින් වළකන විපත්ති දෙක පෙන්වා දෙන්න.
   (ix) 'එකං අත්ථපදං සෙය්‍යො - යං සුත්වා උපසම්මති - යමක් අසා රාගාදී කෙලෙසුන් සංසිඳේ නම් එබඳු අර්ථවත් එක් පදයක් වුවද අසන්නට ලැබීම උතුම් වේ.' මෙහි 'අත්ථපදං' යන්නෙන් අදහස් කරන දහම්පද වර්ග දෙකක් නම් කරන්න.
   (x) විනය පිටකයේ අන්තර්ගතය මුලින් ම බෙදා දක්වන මූලික බෙදීම් තුනෙන් දෙකක් ලියා දක්වන්න.

*(ලකුණු 2 × 10 = 20 යි)*

### II කොටස

2. (i) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ මහාකරුණාගුණය ප්‍රකට කළ අවස්ථා දෙකක් නම් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*
   (ii) ඉහත (i) හි ඔබ විසින් සඳහන් කරන ලද එක් අවස්ථාවකට අදාළ කෙටි විස්තරයක් සපයන්න. *(ලකුණු 03 යි)*
   (iii) කායිකව හා මානසිකව අසරණ බවට පත්වූ වික්ෂිප්ත මනසක් ඇතිව ක්‍රියාකළ ඇතැමුන්ගේ මනස ප්‍රකෘති ස්වභාවයට පත්කිරීම උදෙසා බුදුරජාණන් වහන්සේ අනුගමනය කළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් උදාහරණ ඇසුරින් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

[දෙවැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka
Department of Examinations Sri Lanka

**3.** (i) 19 වැනි සියවසේ අගභාගයේ ධර්ම - ශාස්ත්‍රීය හා ශාසනික පුනරුදයට දායක වූ නූතන යතිවරයන් වහන්සේලා දෙදෙනකු නම් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(ii) ඉහත (i) හි ඔබ විසින් සඳහන් කරන ලද එක් යතිවරයන් වහන්සේ නමකගේ සේවාව අගයන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(iii) ධර්ම-ශාස්ත්‍රීය පුනරුදයෙහි ලා නූතන යතිවරයන් වහන්සේලා ආරම්භ කළ පිරිවෙන් ආයතන දෙකක් ඇසුරින් ශාස්ත්‍රීය සේවාව විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

**4.** (i) සප්ත ආපත්තිස්කන්ධ අතරින් ගරුකාපත්ති ගණයට අයත් ඇවැත්කඳු දෙක නම් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(ii) මෙථුනධම්ම පාරාජිකාපත්තිය ලියා එහි අර්ථය ඉදිරිපත් කරන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(iii) උපසපන් භික්ෂූන් වහන්සේ නමකගේ භික්ෂුත්වය විෂයෙහි ප්‍රාතිමෝක්ෂ ශික්ෂා අතර පාරාජිකා ශික්ෂාවන්හි බලපෑම විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

## III කොටස

**5.** (i) 'න භජෙ පාපකෙ මිත්තෙ' යන ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(ii) එම ගාථාවේ අර්ථය සරල බසින් ලියන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(iii) "පාපමිත්‍ර ආශ්‍රය නිසා වරදට යොමුවන වර්තමාන තරුණ පිරිස් වෙත කල්‍යාණ මිත්‍රයන් ඇසුරු කරන්න." යන්නෙන් ලබාදෙන උපදේශය සාකච්ඡා කරන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

**6.** (i) සමථ භාවනාවට අදාළ කර්මස්ථාන ප්‍රභේද දෙකක් නම් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(ii) දස අනුස්සති භාවනා අතුරින් දෙකක් නම් කොට ආනාපානසති භාවනාව කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(iii) සමථ භාවනාව ප්‍රගුණ කිරීමෙන් පඤ්චනීවරණ ධර්ම යටපත් වන අයුරු දක්වා එහි ආනිසංස ලෙස පඤ්ච අභිඤ්ඤා හා අෂ්ට සමාපත්ති ලබන ආකාරය පෙන්වා දෙන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

**7.** (i) 'එකුප්පාද නිරොධා ච-එකාලම්බන වත්ථුකා-චෙතොයුත්තා ද්විපඤ්ඤාස - ධම්මා චෙතසිකා මතා' මෙහි දැක්වෙන චෛතසික ලක්ෂණ හතර පෙන්වා දෙන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(ii) පනස් දෙකක් වූ චෛතසික ධර්ම රාශි වශයෙන් බෙදෙන කොටස් තුන ගෙනහැර දක්වන්න. *(ලකුණු 03 යි)*

(iii) සබ්බචිත්තසාධාරණ චෛතසික නම් කොට ඒවා එනමින් හැඳින්වීමට හේතු දක්වන්න. *(ලකුණු 05 යි)*

* * *

Department of Examinations Sri Lanka